

BiUM

Cycle Handicap et collectivité

Dans la santé, se former et travailler
en situation de handicap

Sélection de documents



Ouvrages

articles

thèses

DVD

sites web

Présentés par

Bibliothèque universitaire de médecine

Exposition thématique

BiUM CHUV Bugnon 46 BH 08

Lu-Ve 8h - 22h

Sa et Di 9h - 21h



Pour plus de références

<http://www.bium.ch/pause-projection>

Juin 2017

PAUSE PROJECTION – Handicap

Projection du 29 juin 2017

3. Dans la santé, se former et travailler en situation de handicap

Sélection de documents disponibles au sein des bibliothèques universitaires de médecine et santé publique (CHUV).

Si l'un de ces documents vous intéresse, n'hésitez pas à nous contacter : bium@chuv.ch.

Une exposition thématique est aussi visible à la Bibliothèque universitaire de médecine (BiUM) pendant la période qui suit la projection.

Pour consulter les sélections documentaires sur les cycles « Pause Projection »

Sur le site de la BiUM : <http://www.bium.ch/pause-projection/>

Sur l'intranet CHUV : [Pause Projection](#)

Sur le site de l'IUMSP <https://www.iumsp.ch/fr/pause-projection/archives>

Sélection bibliographique : Isabelle de Kaenel, Fanny Jemli (BiUM)

Sommaire

1	Articles	2
2	Rapports, mémoires, brochures.....	7
3	DVD.....	8
4	Sites web.....	9

1 Articles

- DeLisa J. A., Lindenthal J. J. **Learning from Physicians with Disabilities and Their Patients.** AMA journal of ethics. 2016 Oct 01;18(10):1003-9.
DOI : <http://dx.doi.org/10.1001/journalofethics.2016.18.10.stas1-1610>
URL : <http://journalofethics.ama-assn.org/2016/10/pdf/stas1-1610.pdf>
Abstract: Although progress has been made in diversifying medical school admissions and faculty, this has not extended to physicians with physical disabilities. To improve our understanding of medical students and physicians with physical and sensory disabilities, the authors propose systematically gathering information on the needs and experiences of four groups: physicians who had disabilities before beginning practice, physicians whose disabilities were incurred during their medical careers, physicians drawn from those two groups, and patients of physicians with disabilities. It is hoped these data would be used by counselors, administrators, and admissions committees in advising medical school applicants with disabilities and in revising institutional policies with a view to increasing matriculation and graduation rates of medical students with disabilities.
- Ebersold S. **Accessibilité, politiques inclusives et droit à l'éducation : considérations conceptuelles et méthodologiques.** ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap. 2015;9(1):22-33.
DOI : <http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2014.06.001>
URL : <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875067214000571>
Abstract: Le droit à l'éducation consacré par la convention des Nations Unies pour les droits des personnes handicapées entend lutter contre les discriminations que connaissent les personnes présentant une déficience. L'appréhension de ces discriminations et des formes qu'elles prennent suppose néanmoins l'existence de données capable de cerner l'aptitude des systèmes éducatifs à les placer à égalité de chances en termes d'accès, de réussite, de devenir et d'affiliation. Cet article présente le cadre conceptuel mobilisé pour identifier les indicateurs susceptibles d'appréhender la mise en œuvre du droit à l'éducation en Europe à partir d'une recherche sur l'accès à l'enseignement supérieur et à l'emploi des lycéens à besoins éducatifs particuliers.
- Eickmeyer S. M., Do K. D., Kirschner K. L., Curry R. H. **North American medical schools' experience with and approaches to the needs of students with physical and sensory disabilities.** Academic medicine . 2012 May;87(5):567-73.
DOI : <http://dx.doi.org/10.1097/ACM.0b013e31824dd129>
URL : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22450188>
Abstract: PURPOSE: To determine the nature and frequency of impairments and related underlying conditions of medical students with physical and sensory disabilities (PSDs), and to assess medical schools' use of relevant publications in setting admission criteria and developing appropriate accommodations. [...] CONCLUSIONS: The matriculation and graduation rates of medical students with PSDs remain low. The most frequent accommodations reported were among those required of any academic or clinical setting by the Americans with Disabilities Act. There is a lack of consensus regarding technical standards for admission, suggesting a need to reexamine this critical issue.
- Ginès M. **Les équipes soignantes mixtes Sourds/Entendants.** Surdit  et santé mentale. 2013:175 - 81.
DOI : <http://dx.doi.org/10.3917/lav.quere.2013.01.0175>
URL : http://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=LAV_ QUERE_ 2013_ 01_ 0175
Abstract: La présence de professionnels sourds dans les établissements de soins est relativement récente. Ces nouvelles pratiques, où des équipes composées de Sourds et d'Entendants travaillent en

commun, et avec deux langues (le français oral et la LSF), n'est pas sans poser certaines difficultés de communication pour les professionnels. En effet, lorsque l'on travaille dans une unité où l'équipe est mixte, le regard des professionnels sourds sur les professionnels entendants n'est pas à négliger et peut parfois remettre en cause certaines pratiques courantes. Par sa maîtrise de la langue des signes, le professionnel sourd représente pour l'équipe soignante une référence linguistique et culturelle, tant il est vrai que beaucoup de problèmes concernant la surdité peuvent échapper aux Entendants. Le regard du professionnel sourd peut donc être considéré comme une sorte de « regard du savoir ».

- Le Roux N. **Parcours de formation et d'accès à l'emploi des anciens étudiants handicapés.** Agora débats/jeunesses. 2013(3):77- 92.

DOI : <http://dx.doi.org/10.3917/agora.065.0077>

URL : <http://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2013-3-page-77.htm>

Ce travail s'inscrit dans un programme de recherche dont l'objectif est de relever les éléments ressentis par les anciens étudiants comme ayant facilité ou au contraire entravé leurs parcours vers l'emploi. Dans le cadre de cet article, nous centrerons l'analyse sur les situations qui poussent les jeunes vivant avec des incapacités à recourir ou non à des dispositifs spécifiques durant leurs parcours d'études et d'insertion. Nous verrons que le recours à ces dispositifs peut avoir lieu à différents moments de leur trajectoire. Nous présenterons quatre parcours types, définis selon cette utilisation des dispositifs. Il s'agit de savoir comment les environnements familial, associatif, universitaire et professionnel et le positionnement identitaire des individus déterminent et/ou influencent ce recours, ainsi que son évolution dans le temps.

- Le Roux N., Marcellini A. **L'insertion professionnelle des étudiants handicapés en France.** *Revue de questions et axes de recherche.* ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap. 2011;5(4):281-96.

DOI : <http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2011.09.002>

URL : <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875067211000800>

Abstract: A partir des connaissances établies sur l'insertion professionnelle des jeunes et des jeunes diplômés, cet article identifie un ensemble de questions susceptibles d'être spécifiques si l'on analyse la population des diplômés handicapés. Les connaissances disponibles sur l'accès à l'enseignement supérieur des jeunes handicapés et leur devenir professionnel sont encore incertaines et limitées en France. L'objectif de cet article est donc de proposer des axes de recherches innovants pour étudier le processus d'insertion professionnelle des étudiants handicapés. Le premier porte sur l'étude du(es) modèle(s) de compensation du handicap proposés par les universités et leur(s) capacité ou non à réduire les situations de handicap pour des étudiants présentant des déficiences diverses. Le deuxième pose la question de la spécificité de la transition vers l'emploi pour les jeunes présentant des troubles dits « invisibles » ou au contraire ayant des incapacités comportementales ou de communication directement perceptibles. Ces derniers particulièrement discriminés dans l'entreprise (mais pas seulement), permettent de poser la question de l'évolution des représentations des entreprises vis-à-vis de l'emploi des différentes catégories de personnes handicapées et plus généralement des conditions de leur inclusion ou exclusion de certaines sphères de la participation sociale.

- Marks B., McCulloh K. **Success for Students and Nurses With Disabilities: A Call to Action for Nurse Educators.** Nurse educator. 2016 Jan-Feb;41(1):9-12.

URL : <http://dx.doi.org/10.1097/nne.0000000000000212>

Abstract: This article presents a "call to action" for nurse educators to identify and implement best practices supporting the success of students with disabilities given recent federal legislative changes. Best practices for educating students with disabilities in nursing education are discussed. Increasing

our understanding of disability from a variety of models--not just the medical model--will promote greater diversity and inclusivity within the nursing profession, which will enhance patient care.

- Martel L.. **Accueillir et accompagner les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur. Politiques publiques, politiques d'établissements et inégalités territoriales.** La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. 2015;69(1): 91-107.

URL : <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2015-1-p-91.htm>

Après avoir rappelé le contexte d'émergence des politiques d'intégration scolaire en France, l'article montre comment la question d'une poursuite de carrière au sein de l'institution a été inscrite à l'agenda politique.

- Matt S., Maheady D., Fleming S. **Educating Nursing Students with Disabilities: Replacing Essential Functions with Technical Standards for Program Entry Criteria.** Journal of Postsecondary Education and Disability. 2015; 28(4):461-8.

URL : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1093588.pdf>

Abstract: Across the globe, students with disabilities have been increasing in prevalence in higher education settings. In the twenty-first century the struggle to include individuals with disabilities into nursing schools and workplaces continues in different parts of the world. Historically, entry criteria in nursing schools have been based on essential functions, which were primarily designed to be used in the workforce, rather than technical standards for education.

In other health professions, such as medicine, this is not necessarily the case. For example, the American Association of Medical Colleges has worked over the past two decades to develop appreciation among medical schools for the need to admit and accommodate students with disabilities. We argue that nursing has not followed suit. This paper presents an integrative literature review, consisting of material from the United States, Ireland, United Kingdom, and Australia, investigating compelling stories, legal mandates, websites, and extant literature looking at essential functions or technical standards as entry criteria for nursing schools. The results show that, when essential functions for employment are used in nursing education, they may be a barrier to entry into that program. The paper concludes with recommendations for well-defined technical standards for nursing schools to be used primarily as entry criteria.

- McKee M., Case B., Fausone M., Zazove P., Ouellette A., Feters M. D. **Medical Schools' Willingness to Accommodate Medical Students with Sensory and Physical Disabilities: Ethical Foundations of a Functional Challenge to "Organic" Technical Standards.** AMA journal of ethics. 2016 Oct 01;18(10):993-1002.

DOI : <http://dx.doi.org/10.1001/journalofethics.2016.18.10.medu1-1610>

Abstract: Students with sensory and physical disabilities are underrepresented in medical schools despite the availability of assistive technologies and accommodations. Unfortunately, many medical schools have adopted restrictive "organic" technical standards based on deficits rather than on the ability to do the work. Compelling ethical considerations of justice and beneficence should prompt change in this arena. Medical schools should instead embrace "functional" technical standards that permit accommodations for disabilities and update their admissions policies to promote applications from qualified students with disabilities. Medical schools thus should focus on what students with disabilities can do, rather than what they cannot do, because these students further diversify the health care profession and improve our ability to care for an expanding population of patients with disabilities.

- Meeks L., Laird-Metke E., Rollins M. [et al]. **Practice Brief: Accommodating Deaf and Hard of Hearing Students in Operating Room Environments--A Case Study**. Journal of Postsecondary Education and Disability. 2015;28(3):383-89.

URL : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083809.pdf>

Abstract: Increasing numbers of deaf students in the health professions require accommodations in the clinical setting to ensure effective learning and accurate communication. Although classroom learning barriers have long been identified and addressed, barriers to clinical education have been far less analyzed. Operating room clerkships, which include many competing auditory and visual stimuli, pose unique obstacles to deaf students. Disability Services worked collaboratively with other campus offices to accommodate a fourth-year medical student with almost complete hearing loss in an anesthesia clerkship who had limited knowledge of any manual language such as ASL.

Accommodations implemented for the student are reviewed within the context of their successes and challenges, with the goal of providing a roadmap for future deaf graduate health sciences students in the operating room environment.

- Moreland C. J., Latimore D., Sen A., Arato N., Zazove P. **Deafness among physicians and trainees: a national survey**. Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges. 2013 Feb;88(2):224-32.

DOI : <http://dx.doi.org/10.1097/ACM.0b013e31827c0d60>

URL : <https://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=fulltext&AN=00001888-201302000-00027&LSLINK=80&D=ovft>

Abstract: PURPOSE: To describe the characteristics of and accommodations used by the deaf and hard-of-hearing (DHoH) physician and trainee population and examine whether these individuals are more likely to care for DHoH patients. [...] CONCLUSIONS: DHoH physicians and trainees seemed satisfied with frequent, multimodal accommodations from employers and educators. These results may assist organizations in planning accommodation provisions. Because DHoH physicians and trainees seem interested in primary care and serving DHoH patients, recruiting and training DHoH physicians has implications for the care of this underserved population.

- Prats M., Kerzoncuf M., Bensoussan L., Agresti J. P., Delorge B., Viton J. M., Delarque A. **A census of students with disabilities and the support provided at the University of Aix-Marseille**. International journal of rehabilitation research Internationale Zeitschrift fur Rehabilitationsforschung Revue internationale de recherches de réadaptation. 2015 Sep;38(3):195-8.

DOI : <http://dx.doi.org/10.1097/mrr.0000000000000105>

Abstract: Access to the college cycle for students with disabilities and their employability have become a priority for universities. The Handicap Mission manages it within the Aix-Marseille University (AMU). Few studies have focused on the students with disabilities' insertion/integration within the universities and on the compensations. The objective of this study is to analyze within the AMU the students with disabilities census and characteristics, and the Handicap Mission's operating. The census was conducted using a self-administered questionnaire (Handi need card: university curriculum, deficiencies, technical and social help, adjustments appealed for at the university). It was performed by the staff at the AMU's Mission Handicap Department/Office. If supporting measures seem to be necessary, the interdisciplinary team (comprised of representatives of the University teaching, Administrative and Technical staff, Mission Handicap staff, Preventive Medicine staff, and partners from associations involved in assisting people with disabilities) then defines and sets up suitable means of assistance. The Handicap Mission improves students with disabilities insertion, defines necessary adjustments, and promotes research on disability. A total of 551 students with disabilities were identified, 304 in law and human sciences. In all, 141 deficiencies encountered related to language disorders, among which 105 were not defined by the students ('Other' in the questionnaire). In all, 519 SWD benefited from extra time when sitting exams and 40 were helped to

take notes by others students. Compensations and Handicap Mission improve the monitoring and the link between high school and university for the students with disabilities, promote their exam success, and support them in their working life.

- Teherani A., Papadakis M. A. **Clinical performance of medical students with protected disabilities.** *Jama.* 2013 Dec 04;310(21):2309-11.

DOI : <http://dx.doi.org/10.1001/jama.2013.283198>

URL : <http://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/1787400>

The Americans with Disabilities Act requires accommodations for students with protected disabilities. To inform conversations about the effect of disabilities and accommodations on performance by medical students, we sought to determine if clinical performance during the clerkship year and graduation rates differed between students with and without protected disabilities.

- Wainapel S. F. **Unjustified barriers for medical school applicants with physical disabilities.** *AMA journal of ethics.* 2015 Feb 01;17(2):160-3.

URL : <http://journalofethics.ama-assn.org/2015/02/pfor2-1502.html>

Compared to the percentage of the population that has disabilities, the prevalence of physical disabilities among American medical students is low [1]. This may reflect the difficulties faced by applicants to medical programs resulting from technical standards for admission that place those with physical disabilities at a disadvantage compared to other applicants. These standards have persisted despite antidiscrimination legislation over the past 40 years, including Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the more recent Americans with Disabilities Act (ADA) [2, 3]. College students with physical disability who seek admission to American medical schools encounter policy as well as physical barriers to entry. The disconnect between the empowering language of the ADA and the technical standards for medical school admission and graduation compromises the civil rights of this particular group, which have yet to be protected the way the rights of other groups defined by gender, race, or ethnicity have been.

- Zazove P., Case B., Moreland C., Plegue M. A., Hoekstra A., Ouellette A., Sen A., Fetters M. D. **U.S. Medical Schools' Compliance With the Americans With Disabilities Act: Findings From a National Study.** *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges.* 2016 Jul;91(7):979-86.

DOI : <http://dx.doi.org/10.1097/acm.0000000000001087>

Abstract: PURPOSE: Physician diversity improves care for underserved populations, yet there are few physicians with disabilities. The authors examined the availability of technical standards (TSs) from U.S. medical schools (MD- and DO-granting) and evaluated these relative to intent to comply with the Americans with Disabilities Act (ADA). [...] CONCLUSIONS: Most medical school TSs do not support provision of reasonable accommodations for students with disabilities as intended by the ADA. Further study is needed to understand how schools operationalize TSs and barriers to achieving ADA standards.

2 Rapports, mémoires, brochures

- Guillaume E. **Les impacts d'une politique RH de gestion du handicap sur le personnel en situation de handicap : Le cas d'un hôpital public.** [Mémoire de master Faculté des sciences sociales]. Liège: Université de Liège; 2016. 77 p.

URL : <https://matheo.ulg.ac.be/handle/2268.2/1698>

Enquête de terrain réalisée dans un hôpital public de la Province de Liège, qui se qualifie de centre hospitalier régional (CHR). L'objectif premier du mémoire est de déceler la politique RH et les modes de gestion employés par cet hôpital, en matière d'insertion et de maintien à l'emploi des personnes handicapées. Le second objectif cherche à identifier les impacts et les conséquences, de cette politique, sur le personnel handicapé de l'hôpital en question.

- Hôpital du Valais. **Accessibilité universelle en milieu hospitalier : guide des bonnes pratiques.** Sion : Hôpital du Valais, 2016. 65 p.

URL : <http://infrastructures.hopitalvs.ch/project/documents-mandataires/>

Brochure réalisée par le bureau de conseil id-Geo (voir site web id-geo.ch) pour le compte de Hôpital du Valais.

3 DVD

- Borioli J., Laub R. **Une journée en fauteuil roulant**. Lausanne: Lausanne : J&R; 2004.
Disponible à : BCUL site Unithèque DV 3030 (086)159.972
- Dal Molin B., Dal Molin M. **A l'école de la différence**. Grenoble : Advita Prod.: Grenoble : Advita Prod.; 2013.
Disponible à : CHUV Médiathèque CM DVD 873 WB 320 ALE
Abstract: Qu'en est-il de la scolarité quand le handicap, la maladie ou une problématique sociale rendent les enfants plus vulnérables ? L'école à l'hôpital, l'intégration dans un milieu spécialisé, l'inclusion en milieu ordinaire, autant de questions qu'aborde ce documentaire en donnant la parole aux enfants, aux familles et aux professionnels. [Ed.]
- Gangl A.. **Insight vivre son handicap à l'université**. S.l.: Wrong Films; 2015.
Disponible à : CHUV Médiathèque BMI 23397 WA 400 INS
Abstract: Une histoire de quatre destins croisés qui se retrouvent en un lieu : l'université. Leur point commun, ils ont tous un handicap et pour la plupart il n'est pas apparent. L'un est tétraplégique, l'autre malvoyant, une est autiste et la dernière, malentendante. Au-delà de leur handicap, ce sont des êtres humains on ne peut plus normaux. En face, un professeur qui n'est pas toujours au courant ou qui pense bien faire. [Ed.]
- Joannin P., Lutaud L., Baudoin C. **Sourds et scolarisés de l'école à l'université**. Lyon: CRDP de l'académie de Lyon prod.; 2009.
Disponible à : HEP Vaud 376(087) SOU
Abstract: Le DVD propose de comprendre les facteurs de réussite du parcours scolaire de jeunes sourds dans des établissements ordinaires depuis l'école jusqu'à l'université. Les séquences articulent des moments d'apprentissage et des scènes de la vie scolaire éclairés par le témoignage des enfants, des étudiants, des parents, des équipes éducatives et des professionnels de santé. Leur objectif : construire ensemble la scolarisation selon une analyse réflexive pour adapter la pédagogie, faciliter l'insertion, en bref "faire culture commune". * Un enfant sourd dans votre classe (documentaire de 28 minutes organisé en chapitres) montre le quotidien de Colas à l'école primaire, en classe comme en dehors de l'école. * Paroles de sourds (documentaire de 53 minutes en 4 chapitres) rassemble trois portraits croisés de jeunes déficients auditifs : une collégienne en cours mais aussi en atelier théâtre, un étudiant futur ingénieur, une jeune femme se préparant à devenir designer. * Un riche dossier pédagogique (30 pages) accompagne les images sous forme de pages imprimables. Il explore les notions à connaître sur la surdité, détaille les dispositifs institutionnels récents favorisant le projet personnalisé de scolarisation (PPS) des enfants déficients auditifs. Des conseils pertinents pour guider les enseignants, une médiagraphie et un glossaire complètent ces informations
- Mandy M. **Le regard des autres**. Paris: Scérén-CNDP; 2006.
Disponible à : HEP Vaud 376(087) REG
Abstract: "Des adolescents aveugles et malvoyants parlent du " regard des autres" et de la manière dont ils se sentent perçus par les "voyants".
Ce film présente les portraits de six jeunes, trois filles et trois garçons, de l'Institut des jeunes aveugles et amblyopes « Arc-en-ciel » situé à Marseille. Ces adolescents évoquent avec dignité et courage leur vie quotidienne, leurs relations familiales, leurs envies d'autonomie et... le regard des autres. La finesse du documentaire et des témoignages en font un excellent support à l'éducation civique

Ce documentaire présente le portrait de six adolescents de l'Institut des jeunes aveugles et amblyopes de Marseille. Ils évoquent leur vie quotidienne, les relations familiales, leur envie d'autonomie et le regard des autres. Support pour l'éducation civique et la préparation des enseignants à l'intégration des élèves handicapés.

4 Sites web

Université de Lausanne

- **Infos pour personnes en situation de handicap.** [En Ligne]. Lausanne: UNIL; 2017 [consulté le 20 juin 2017].

URL : <https://www.unil.ch/interne/fr/home/menuinst/campus-pratique/infos-pour-personnes-en-situ.html>

Université de Genève

- **Handicaps et besoins spécifiques.** [En Ligne]. Genève: UNIGE; 2017 [consulté le 20 juin 2017].

URL : <https://www.unige.ch/dife/sante-social/etudiants-besoins-specifiques/>

- **Étudier à l'UNIGE avec un handicap ? – Paroles d'étudiant-e-s** [En ligne]. Genève : R.E.E.L. *Revue écrite par les étudiants en Lettres (UNIGE)*, Septembre 2014 [consulté le 20 juin 2017].

URL : <http://www.reelgeneve.ch/etudier-a-lunige-avec-un-handicap-paroles-detudiant-e-s/>

Suisse

- **Hautes écoles sans obstacles.** [En Ligne]. Berne: AGILE.CH Les organisations de personnes avec handicap; 2017 [consulté le 20 juin 2017].

URL : <http://www.hautesecolessansobstacles.ch/accueil/>

Le site fournit des informations détaillées sur les aménagements des études pour les personnes en situation de handicap, tels que l'organisation d'un horaire personnalisé, l'obtention d'un délai, la possibilité de suivre une partie du cursus à distance etc. Le site propose aussi de nombreux conseils et des exemples.

- **Uniability** [En ligne]. Zürich: Fachstelle Studium und Behinderung der Universität Zürich, 2017 [consulté le 20 juin 2017].

Le site liste les mesures mises en place par les hautes écoles suivantes: les universités de Bâle, Berne, Fribourg, Lausanne, Lucerne, Saint-Gall, Zurich, les écoles polytechniques fédérales de Lausanne et de Zurich, la Haute école zurichoise de sciences appliquées, la Haute école pédagogique de Zurich ainsi que la Haute école intercantonale de pédagogie curative de Zurich. Des liens renvoient également directement aux pages des sites des hautes écoles consacrées à ce sujet.

- **id-Geo** : bureau de conseil en accessibilité universelle. [En Ligne]. Lausanne: id-Geo; 2017 [consulté le 20 juin 2017].

URL : <http://id-geo.ch>

Le site décrit les prestations offertes, telles que : conseil et gestion de projet, diagnostics, assistance au maître d'ouvrage, formations et sensibilisation et propose une section « Actualités », classées par thématique

