

BiUM

## Se former dans les soins : focus sur le stage pratique

Sélection de documents



Ouvrages | articles | DVD | sites internet

Présentés par  
Bibliothèque universitaire de médecine



BiUM	CHUV
Lu-Ve	8h - 22h
Sa	9h - 21h
Di	9h - 21h

Pour plus de références  
<http://www.bium.ch/pause-projection/>

Juin 2019

## PAUSE PROJECTION – Séance du 26 juin 2019

### Se former dans les soins : focus sur le stage pratique

Si l'un de ces documents vous intéresse, n'hésitez pas à nous contacter : [bium@chuv.ch](mailto:bium@chuv.ch)

**Pour consulter les sélections documentaires sur les cycles « Pause Projection »**

Sur le site de la BiUM : <http://www.bium.ch/pause-projection/>

Sur l'intranet CHUV : [Pause Projection](#)

Sur le site de l'IUMSP <https://www.iumsp.ch/fr/pause-projection/archives>

---

## Table des matières

<b>1. Préparation au stage .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Distance PF – étudiant .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Charge émotionnelle .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Sites internet et DVD .....</b>	<b>13</b>

---

## Index (titres des références)

<b>1. Préparation au stage .....</b>	<b>1</b>
1. La formation des infirmiers : construire l'expérience par l'analyse réflexive .....	1
2. La formation de l'infirmière : entre théorie et pratique.....	1
3. Appréhender le corps de l'autre, témoignages d'étudiants infirmiers.....	1
4. La simulation au service de l'acquisition des compétences infirmières.....	1
5. Perception de l'étudiant infirmier sur sa formation dans le domaine du savoir être.....	1
6. Les coulisses de la didactisation des savoirs en sciences infirmières : simulation par jeu de rôle filmé pour un apprentissage par « situations-problèmes ».....	2
7. L'infirmier formateur de ses pairs .....	2
8. La formation à la gestion des risques des étudiants en soins infirmiers.....	3
9. Tenue du journal des apprentissages en stage clinique infirmier : quels avantages pour la qualité d'encadrement et d'apprentissage des étudiants de l'institut nation médico-sanitaire au Bénin, une étude multi-méthodes .....	3
10. Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation....	3
11. Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation .....	3
12. Modification du point de vue des étudiants en sciences infirmières : répercussions d'une expérience d'observation préclinique dans un service d'oncologie externe .....	3
<b>2. Distance PF – étudiant .....</b>	<b>4</b>
1. Le tutorat infirmier : accompagner l'étudiant en stage .....	4
2. Le guide du formateur : une approche par compétences .....	4
3. Le tutorat dans les métiers de l'interaction humaine. Apprendre à parler de situations complexes.....	4
4. L'erreur, un outil pour enseigner.....	4
5. La bienveillance envers les étudiants en soins infirmiers.....	5
6. Compromis sociaux d'usage dans l'accompagnement de l'apprentissage du prendre soin comme travail : le cas du portfolio et de l'approche par compétences en formation en soins infirmiers.....	5
7. Le tutorat des étudiants en soins infirmiers : enjeux éthiques d'une formation clinique.....	5
8. Le guide du tuteur de stage : un accompagnement au quotidien.....	6
9. Une revue intégrative sur le stage en dyade pour l'amélioration de la formation infirmière de premier cycle au Québec.....	6
10. Stratégie d'accompagnement des tuteurs de stage .....	6
11. La pertinence des stages de formation pratique pour le développement de l'identité professionnelle d'étudiantes infirmières au Québec.....	6

12. Apprendre par l'erreur : le statut de l'erreur dans le cadre de la formation infirmière initiale .....	7
13. Le stage d'application dans la formation infirmière, représentations et implication professionnelle des acteurs : futurs infirmiers, formateurs et responsables/tuteurs de stage ...	7
14. L'accompagnement et l'évaluation de la réflexivité en santé : des applications en éducation et en formation .....	7
15. Accompagner les infirmières et les étudiantes dans la réflexion sur des situations de soins : un modèle pour les formateurs en soins infirmiers .....	8
16. Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et sciences de la santé ? ....	8
17. Les bénéfices du stage dans le processus de professionnalisation des infirmiers .....	8
18. La loyauté dans la relation pédagogique.....	9
19. Des savoirs aux compétences : exploration en évaluation des apprentissages .....	9
20. Expérimentation du débriefing en soins infirmiers pour favoriser le transfert des connaissances et le développement du jugement clinique infirmier .....	9
<b>3. Charge émotionnelle .....</b>	<b>10</b>
1. Apports et limites de la clinique de l'activité au développement de l'identité professionnelle des étudiants infirmiers .....	10
2. Formalisation d'une technique pédagogique favorisant le développement de la pratique réflexive et des compétences émotionnelles chez des étudiants en soins infirmiers.....	10
3. Déterminants psychologiques du stress chez les étudiants en soins infirmiers.....	10
4. Le bachelor en soins infirmiers : entre professionnalisation et professionnalité en Suisse..	11
5. Diplôme délivré(e).....	11
6. Etudiants en soins infirmiers et interruption de formation .....	12
7. Corps à corps infirmiers : la rencontre soigné / soignant en apprentissage .....	12
8. Les caractéristiques des tuteurs de résilience des étudiants en soins infirmiers vulnérabilisés .....	12
9. Mal-être et souffrance des étudiants en soins infirmiers .....	12
<b>4. Sites internet et DVD .....</b>	<b>13</b>
1. Swiss Nursing Students <a href="http://swissnursingstudents.ch/">http://swissnursingstudents.ch/</a> .....	13
2. Infirmiers.com <a href="https://www.infirmiers.com/">https://www.infirmiers.com/</a> .....	13
3. Devenir Infirmière (Université du Québec en Outaouais) <a href="http://devenirinfirmiere.org/">http://devenirinfirmiere.org/</a> ....	13
4. De chaque instant [DVD] .....	13

## 1. Préparation au stage

1. Chilotti P. La formation des infirmiers : construire l'expérience par l'analyse réflexive. Dans: Penser l'expérience du soin et de la maladie: une approche par l'activité. Louvain-la-Neuve: De Boeck; 2017. p. p.113-32.

Résumé : *Pascale Chilotti analyse dans ce chapitre la façon dont l'étudiant en soins infirmiers, au travers des entretiens-bilans réalisés à l'issue de chacun de ces stages, réalise un double apprentissage : celui des actes infirmiers dans les situations cliniques analysées et celui de la réflexivité comme outil de développement.*

2. Dürrenberger Y. La formation de l'infirmière : entre théorie et pratique. Les Grands Dossiers des Sciences Humaines [En ligne]. 2015;41(12):1-6. Disponible: <https://www.cairn.info/magazine-les-grands-dossiers-des-sciences-humaines-2015-12-page-15.htm?contenu=article>

Résumé : *Comment organiser une formation qui nécessite à la fois un haut niveau de connaissances générales et de solides compétences professionnelles ? La pédagogie pour adultes déploie tout un arsenal de techniques bien spécifiques.*

3. Fauconnier V, Roucher S, Michon F. Appréhender le corps de l'autre, témoignages d'étudiants infirmiers. Soins. 2018;63(822):40-1. DOI: [10.1016/j.soin.2017.12.010](https://doi.org/10.1016/j.soin.2017.12.010)

Résumé : *Dès leur premier stage, les étudiants en soins infirmiers sont confrontés à la souffrance, à des corps meurtris, fatigués, usés par la douleur, la maladie ou les années. Ils apprennent, au gré de leur expérience et de l'accompagnement réalisé par les professionnels de santé, que prendre en compte l'autre, c'est prendre soin de son corps avec le plus grand respect, afin de préserver la dignité de la personne soignée.*

4. Freitas A. La simulation au service de l'acquisition des compétences infirmières. Soins Cadres. 2018;27(106):S27-30. DOI: [10.1016/j.scad.2018.04.001](https://doi.org/10.1016/j.scad.2018.04.001)

Résumé : *Dans les formations des professionnels de santé, le recours à l'apprentissage par simulation est de plus en plus mis en avant. Cette méthode pédagogique, construite dans un cadre précis, est complémentaire de celles utilisées en formation. Elle présente un intérêt de plus en plus incontesté dans le cadre de l'acquisition des compétences. Une expérience de formation menée à l'Ifsi de Clermont-Ferrand permet de mettre en évidence les atouts de ce mode d'apprentissage.*

5. Gallas S. Perception de l'étudiant infirmier sur sa formation dans le domaine du savoir être. Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière. 2018;4(1):56-63. DOI: [10.1016/j.refiri.2017.11.004](https://doi.org/10.1016/j.refiri.2017.11.004)

Résumé : *Le profil de poste de l'infirmier fait appel à des compétences particulières qui reposent sur l'ensemble des savoirs (savoir, savoir-faire et savoir être). Ces derniers sont utilisés dans la pratique infirmière et confèrent à l'infirmier son identité professionnelle. Par ailleurs, les attitudes et les comportements professionnels, ainsi que les soins, sont les fondements des sciences infirmières pour assurer la qualité et l'humanisme des soins. Cette étude descriptive d'une approche quantitative a pour objectif de décrire la perception de l'étudiant infirmier sur sa formation dans le domaine des attitudes et des comportements. L'étude a été menée pendant l'année universitaire 2013-2014 et a concerné tous les étudiants de troisième année (n = 120) au sein de l'institut supérieur des sciences*

*infirmières de Sousse, en Tunisie. Elle a été réalisée en se basant sur un questionnaire auto-administré rédigé à travers la recension des écrits. Seulement 2,7 % des étudiants sont « très satisfaits » de leur formation dans le domaine des attitudes et des comportements, alors que 17,90 % sont « non satisfaits » et 42 % sont « plutôt satisfaits », et, selon le point de vue de 48,38 %, le manque de démonstration au cours de la formation était la grande lacune. Donc, pour pallier ces insuffisances, les étudiants proposent l'intégration et la valorisation des compétences relatives aux attitudes et aux comportements au cours de leur formation pratique durant les stages comme moyen pédagogique visant à assurer la meilleure qualité des services et des soins au patient.*

6. Gineyt C. Les coulisses de la didactisation des savoirs en sciences infirmières : simulation par jeu de rôle filmé pour un apprentissage par « situations-problèmes ». Recherche en soins infirmiers. 2015;N° 123(4):89-107. DOI: [10.3917/rsi.123.0089](https://doi.org/10.3917/rsi.123.0089)

*Résumé : Introduction : la simulation clinique pour enseigner les connaissances aux étudiants en soins infirmiers prend une place importante dans les Instituts de formation en soins infirmiers (IFSI). Contexte : comme le recommande le référentiel de formation, les étudiants doivent développer des compétences à partir de situations réelles de soins. Objectif : l'objectif de cette étude est de déterminer la place de la simulation par jeu de rôle comprenant des « situations-problèmes » pour favoriser le processus d'appropriation des savoirs en sciences infirmières et initier un travail de conceptualisation auprès des étudiants de première année dans le cadre d'une pose de perfusion. Méthode : cette recherche contextuelle a utilisé des données de type qualitatif recueillies auprès d'étudiants ayant répondu à trois questions ouvertes post simulation pour connaître leurs ressentis face à cette méthode pédagogique. Ces données ont été confrontées à celles de deux cadres formateurs ayant utilisé une grille d'observation pendant la simulation. Résultats : les réponses des étudiants ont montré que cette méthode pédagogique a été l'occasion de développer des habiletés de résolution de problèmes, de construire de nouvelles connaissances et de mettre en mémoire des savoirs issus des sciences universitaires et des soins infirmiers. Les cadres formateurs notent la construction d'une attitude métacognitive adéquate à la conceptualisation de l'action. Conclusion : dans un changement du rapport au savoir, les cadres formateurs ont observé des étudiants heureux d'apprendre des savoirs de différentes natures.*

7. Moisy MC. L'infirmier formateur de ses pairs. Villefranche sur Saône: Institut de Formation en Soins Infirmiers; 2001. Disponible: <https://www.infirmiers.com/pdf/memoiremarieclaud.pdf>

*Résumé : Travail de fin d'étude fondé sur une enquête auprès des responsables de stage sur les qualités à mettre en œuvre pour un bon déroulement de stage.*

8. Nombalier Y. La formation à la gestion des risques des étudiants en soins infirmiers. Soins. 2016;61(804):49-51. DOI: [10.1016/j.soins.2016.02.011](https://doi.org/10.1016/j.soins.2016.02.011)

*Résumé : Au cœur de la complexité d'un système organisé, l'étudiant doit apprendre à gérer des situations présentant des caractéristiques de risque avéré ou potentiel. Le formateur l'inscrit dans une démarche où l'analyse réflexive et la prise de recul sont indispensables à l'exercice professionnel.*

9. Otti A, Pirson M, Goudreau J, Hountondji S-RJ, Piette D. Tenue du journal des apprentissages en stage clinique infirmier: quels avantages pour la qualité d'encadrement et d'apprentissage des étudiants de l'institut national médico-sanitaire au Bénin, une étude multi-méthodes. Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière.

2016;2(1):49-65. DOI: [10.1016/j.refiri.2016.01.004](https://doi.org/10.1016/j.refiri.2016.01.004)

Résumé : [...]Le journal des apprentissages apparaît aussi comme un outil de communication permanente et d'interactions écrites et verbales (rétroactions à type de commentaires) entre le superviseur clinique et l'étudiant stagiaire, ce qui favorise la pratique réflexive et métacognitive chez ce dernier. Il facilite la communication avec l'étudiant stagiaire (régulation métacognitive) et lui permet de contrôler ses progrès d'apprentissage. Le journal des apprentissages est donc un outil qui, non seulement améliore la qualité de l'apprentissage en stage clinique infirmier, mais rend l'étudiant stagiaire, acteur puis auteur de ses propres apprentissages, un principe cher à l'approche par compétences (APC). Il permet aussi à l'étudiant de devenir acteur de ses propres pratiques et de questionner ses cadres de référence initiaux.[...]

10. Perrenoud P. Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation. Dans: Wittorski R, directeur. La professionnalisation en formation. Presses universitaires de Rouen et du Havre; 2016. DOI: [10.4000/books.purh.1518](https://doi.org/10.4000/books.purh.1518)

Extrait : [...]« Pratique réflexive » : l'expression est ambiguë. Elle peut désigner la pratique même de réflexion, ce que chacun fait lorsqu'il réfléchit. Réfléchir ne consiste pas en effet à vivre des états de conscience. C'est une suite d'opérations intellectuelles, dont les états mentaux ne sont que le point de départ, un état temporaire ou le point d'arrivée. On peut considérer cette suite d'opérations comme une pratique intellectuelle. Elle est aussi assez souvent une pratique langagière, dialogique et sociale.[...]

11. Perrenoud, Philippe. Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. Cahiers Pédagogiques [En ligne]. 2001;(390):42-5. Disponible: [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_02.rtf](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_02.rtf)

Résumé : La référence à la pratique réflexive est devenue un leitmotiv des réflexions sur l'enseignement et la formation des enseignants. Du coup, le sens commun prend la place d'une conceptualisation pointue. La banalisation de l'idée dispense de se poser deux questions : 1. La formation initiale des enseignants prend-elle réellement en charge la construction d'une posture réflexive ? 2. De quels formateurs est-ce l'affaire ? Pour les poser, revenons aux idées de base.

12. Powell TL, Cooke J, Brakke A. Modification du point de vue des étudiants en sciences infirmières : répercussions d'une expérience d'observation préclinique dans un service d'oncologie externe. Canadian Oncology Nursing Journal / Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie. 2019;29(1):40-6. DOI: [10.5737/236880762914046](https://doi.org/10.5737/236880762914046)

Résumé : Cette étude canadienne a examiné les répercussions d'une expérience d'observation en clinique externe d'oncologie sur les étudiants de première année en sciences infirmières. Cette occasion d'apprentissage par l'expérience a eu lieu avant tout cours officiel de pratique clinique. Une approche herméneutique de la phénoménologie a été utilisée pour découvrir le point de vue des étudiants en sciences infirmières sur le cancer avant l'obtention de leur permis d'exercice, ainsi que leur compréhension des rôles et des responsabilités des infirmières autorisées dans les soins liés au cancer, tant avant qu'après leur expérience.

## 2. Distance PF – étudiant

1. Adam R. Le tutorat infirmier : accompagner l'étudiant en stage. 2e éd.. Bayle I, directeur. Paris: Estem-Vuibert; 2016.

*Résumé : Afin de les former au mieux à leur futur métier, un tuteur de stage est attribué aux étudiants des filières paramédicales pour les accompagner tout au long de leur stage. L'objectif de cet ouvrage est d'éclairer les futurs tuteurs sur leurs différentes missions et de répondre aux questions qu'ils se posent face à cette nouvelle fonction : Qui peut être tuteur ? Quels sont ses partenaires ? Quelles compétences doit-il développer ? Comment doit-il accompagner et évaluer l'étudiant ?*

2. Allin-Pfister A-C, directeur. Le guide du formateur: une approche par compétences. Rueil-Malmaison: Lamarre; 2011.

*Résumé : La formation infirmière est en pleine mutation en Europe francophone. De nombreux changements majeurs sont en route aujourd'hui en France et dans d'autres pays européens, tels que l'universitarisation de la formation, le changement de paradigme de formation (approche par compétences), la place de la recherche dans la formation, le développement de pratiques infirmières avancées, pour ne citer que les principaux. [...] [Ces développements] ont déjà eu lieu dans les pays anglo-saxons et dans les pays nordiques qui les ont réalisés il y a plusieurs décennies déjà. En Suisse francophone, les programmes par compétences datent des années 1990-2000 et l'entrée dans le système LMD s'est faite en 2006. Un groupe de formateurs de la Haute École de la santé La Source à Lausanne, participant au tout nouveau centre d'innovation pédagogique de l'Institution (CIP), a décidé de partager, avec l'ensemble des formateurs en soins infirmiers francophones, son expérience de plusieurs années [...], ses méthodes et ses outils, ses certitudes, mais également ses questions en matière de formation des infirmières. Ce livre présente des approches pédagogiques propices au développement des compétences, des outils pratiques, des exemples concrets et des espaces pour créer ses propres outils.*

3. Alonso Vilches V, Pirard F. Le tutorat dans les métiers de l'interaction humaine . Apprendre à partir de situations complexes. Formation emploi [En ligne]. 2018;141(1):27-44. Disponible: <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2018-1-page-27.htm>

*Résumé : Le présent article montre, à partir des spécificités des métiers de l'interaction humaine, des principes directeurs de l'activité tutorale. À cet effet, une attention particulière est accordée à l'analyse de cette activité, ainsi qu'à ses éléments organisateurs. L'article explicite le dispositif de recherche mis au point pour appréhender au mieux les objets de transmission dans les entretiens de débriefing entre un tuteur et un stagiaire. Enfin, il présente les principaux résultats à la lumière d'extraits significatifs du corpus recueilli. Il révèle en outre les différences entre les objets de transmission observés dans les entretiens de débriefing et ceux dégagés de l'analyse des entretiens d'explicitation avec le chercheur. La micro-analyse des contenus des entretiens (débriefing et explicitation) fait apparaître les difficultés éprouvées par les tuteurs dans la transmission aux stagiaires des éléments organisateurs de l'activité, en particulier leurs préoccupations à l'égard des bénéficiaires lors des débriefings, alors que ces éléments apparaissent dans les entretiens d'explicitation.*

4. Astolfi J-P. L'erreur, un outil pour enseigner. 12e éd.. Issy Les Moulineaux: ESF éd; 2017. (Pratiques et enjeux pédagogiques).

Résumé : *La façon de considérer l'erreur dans l'apprentissage a beaucoup évolué ces dernières années. On est globalement passé d'une conception négative donnant lieu à sanction à une autre, où les erreurs se présentent plutôt comme indices pour comprendre le processus d'apprentissage et comme témoins pour repérer les difficultés des élèves. Sans nier qu'il existe des erreurs liées à l'inattention ou au désintérêt, l'auteur montre avec précision qu'il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour renouveler l'analyse de ce qui se joue dans la classe et pour mieux fonder l'intervention pédagogique. Ainsi identifie-t-il, en s'appuyant sur de nombreux exemples, huit types d'erreurs pour le quelles il propose médiations et remédiations. Mettre l'erreur au cœur des apprentissages dépasse largement la sphère technico-didactique pour questionner le sens des activités scolaires. Cela peut être angoissant pour les enseignants mais n'est peut-être pas si étranger qu'il y paraît à la question de la violence à l'école.*

5. Cann L. La bientraitance envers les étudiants en soins infirmiers. Soins. 2016;61(805):53-5. DOI: [10.1016/j.soin.2016.03.013](https://doi.org/10.1016/j.soin.2016.03.013)

Résumé : *Les infirmiers évoluent dans un contexte de travail parfois difficile, qui peut altérer leur capacité à encadrer convenablement les étudiants. Il leur arrive alors de reporter leur exaspération sur ces derniers. En étant mieux formés aux spécificités de l'apprentissage chez l'adulte, professionnels de proximité et tuteurs pourraient plus facilement adopter une attitude bientraitante envers les étudiants en soins infirmiers, condition essentielle au développement de leurs compétences.*

6. Ciavaldini-Cartaut S, Duforest-Rey D, Wybo M. Compromis sociaux d'usage dans l'accompagnement de l'apprentissage du prendre soin comme travail : le cas du portfolio et de l'approche par compétences en formation en soins infirmiers. Phronesis. 2017;Vol. 6(3):24-35. DOI: [10.3917/phron.063.0024](https://doi.org/10.3917/phron.063.0024)

Résumé : *Depuis la réforme française de la formation en soins infirmiers en 2009, l'usage du portfolio doit faciliter le suivi de l'acquisition des compétences professionnelles des étudiants dans le contexte de l'alternance (Scallon, 2007 ; Tardif, 2006), mais également documenter une démarche de soin éthique en situation (Jonnaert, 2011). Cette étude exploratoire fondée sur une méthode mixte s'intéresse aux compromis (Nachi, 2011) d'usage susceptibles d'exister entre les attentes institutionnelles relatives à l'approche par compétences et l'exploitation du portfolio par les professionnels de santé tuteurs de stage. Quelle est la place du portfolio dans la relation pédagogique que le tuteur entretient avec l'étudiant ?*

7. Daineche B. Le tutorat des étudiants en soins infirmiers : enjeux éthiques d'une formation clinique. Éthique & Santé. 2014;11(2):118-20. DOI: [10.1016/j.etiqe.2013.12.004](https://doi.org/10.1016/j.etiqe.2013.12.004)

Résumé : *La réforme française de 2009 relative au diplôme infirmier est basée sur un référentiel par compétences. Cela donne une très grande importance à la fonction de tuteur. L'instauration du tutorat infirmier, déjà mise en place avant le nouveau référentiel dans les services à hautes technicités (bloc opératoire, réanimation, soins intensifs), fait suite à une demande institutionnelle, dans un contexte où « les dispositifs dits d'accompagnement semblent de plus en plus présents aujourd'hui » (Wittorski, 2007 [12], p. 30). Les tuteurs apportent des savoirs professionnels liés à l'action qui permettent aux étudiants de développer des compétences qu'ils ne peuvent acquérir qu'en situation réelle de travail et favorisent le processus de professionnalisation.*

8. Dürrenberger Y, Boraley C, directeurs. Le guide du tuteur de stage: un accompagnement au quotidien. Rueil-Malmaison: Lamarre; 2014.

Résumé : *Cet ouvrage est co-écrit par un collectif de praticiens formateurs/tuteurs et de formateurs, qui partagent leurs réflexions à propos de cet acte essentiel que constituent l'accompagnement et l'encadrement des étudiants sur leurs lieux de stage. Il est spécifique à la formation en soins infirmiers et répond à un ensemble de questions largement partagées par les professionnels et les formateurs. Il est illustré par de nombreuses situations d'accompagnement vécues au fil du temps par les praticiens formateurs et en cela il rend compte de pratiques diverses et variées, enrichissant une palette d'interventions auprès des étudiants.*

9. Duval K, Poulin S, Barras D, Laliberté S, Lechasseur K, Gallani MC. Une revue intégrative sur le stage en dyade pour l'amélioration de la formation infirmière de premier cycle au Québec. *Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière*. 2019;5(1):e21-36. DOI: [10.1016/j.refiri.2018.10.007](https://doi.org/10.1016/j.refiri.2018.10.007)

Résumé : *Les restrictions marquées dans les milieux cliniques et les besoins particuliers de la génération milléniale, qui constitue la majorité de la relève infirmière, appellent à un changement de pratiques. Cette revue intégrative dresse les avantages et les limites associés aux stages en dyade, soit des stages durant lesquels une superviseure encadre deux stagiaires infirmières qui travaillent en équipe auprès des mêmes patients. Une recherche par mots clés dans PubMed et CINAHL, a permis d'identifier sept articles révisés par les pairs parus entre 2007 et 2014 qui traitent de ces éléments. Les principaux avantages soulevés sont le développement chez l'étudiante de la pensée critique, du jugement clinique et des habiletés de résolution de problèmes, ainsi que l'augmentation de l'autonomie et du sentiment de responsabilisation. Les limites, peu nombreuses, peuvent être atténuées par la mise en place de stratégies préventives permettant de préparer adéquatement les étudiantes et les superviseures avant le stage.*

10. Estève E, Grenet T. Stratégie d'accompagnement des tuteurs de stage. *Soins Cadres*. 2018;27(108):S25-7. DOI: [10.1016/j.scad.2018.10.006](https://doi.org/10.1016/j.scad.2018.10.006)

Résumé : *Transmettre ses savoirs à un stagiaire constitue une réelle compétence pédagogique. Issue des missions professionnelles des acteurs concernés, elle est un véritable modèle de rôle pour l'étudiant qui en bénéficie. Elle va lui permettre de se construire une identité pour mieux se professionnaliser et encadrer à son tour ses futurs pairs. En quoi cette compétence pédagogique est-elle un critère de qualité dans ce milieu de la formation par alternance ?*

11. Houle D, Therrien D, Savoie-Zajc L, Tchouaket EN, Denoncourt A, Reny P. La pertinence des stages de formation pratique pour le développement de l'identité professionnelle d'étudiantes infirmières au Québec. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation* [En ligne]. 2017 [cité le 7 mai 2019];40(4):393-418. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2420>

Résumé : *Afin d'explorer le processus peu documenté du développement de l'identité professionnelle (IP) d'étudiantes infirmières inscrites à un continuum de formation (DEC/BAC) au Canada, huit entretiens collectifs (N = 46) ont été analysés à l'aide de concepts issus du modèle psychosociologique de l'IP (Gohier, Anadón, Bouchard, Charbonneau, & Chevrier, 2001). L'analyse de contenu a été effectuée selon l'approche qualitative de Miles et Huberman (2003). Les situations qui conduisent à une remise en question ou minent le désir de devenir infirmière de même que les contextes*

*favorables au développement de l'IP sont précisés. Il s'avère que les stages permettent la mise en pratique de l'IP anticipée dans un contexte sécuritaire. Les attitudes d'accueil en stage favorisent l'émergence d'une IP affirmée.*

12. Jeanguiot NP. Apprendre par l'erreur le statut de l'erreur dans le cadre de la formation initiale des infirmiers. Recherche en soins infirmiers. 2000;(62):36-78.

*Résumé : Cette étude révèle la diversité des erreurs que font les étudiants-infirmiers. L'évolution du statut de l'erreur s'inscrivant dans le cadre de l'évaluation formatrice reste limitée. Bien que les erreurs soient parfois comparables entre I.F.S.I. et les services de soins, elles ne sont pas traitées de la même manière. En service, les professionnels, par leur extrême vigilance, évitent des incidents. L'erreur n'est pas utilisée comme un outil d'apprentissage, il est plutôt question de l'éliminer, de la sanctionner. En I.F.S.I., il manque une recherche approfondie autour de la compréhension et de l'utilité de l'erreur. L'anticipation de l'erreur est un travail qui prend appui sur les expériences de l'étudiant et les informations dont il dispose ; elle s'inscrit dans le cadre de l'anticipation du risque pour que l'étudiant évite de s'engager dans une démarche dangereuse pour le patient. Un travail réalisé en formation sur l'erreur ne peut porter ses fruits en stage que s'il y a transfert ; or celui-ci est intégré dans le processus d'anticipation correctrice. Cette étude ouvre d'autres pistes de recherches car l'anticipation de l'erreur s'ouvre sur le développement d'une politique du risque qui prend appui sur la mobilisation de tous.*

13. Jouanchin N. Le stage d'application dans la formation infirmière, représentations et implication professionnelles des acteurs : futurs infirmiers, formateurs et responsables/tuteurs de stage. Recherche en soins infirmiers. 2010;101(2):42-64. DOI: [10.3917/rsi.101.0042](https://doi.org/10.3917/rsi.101.0042)

*Résumé : Malgré les nombreuses réformes de programme menées en France, on ne peut imaginer une formation infirmière sans le stage clinique car le métier s'est toujours appris et s'apprendra encore au lit du malade. Ce travail de recherche s'intéresse à ce temps formatif primordial que représente le stage d'application où sont engagés les étudiants, les responsables : tuteurs de stage et les formateurs. Plus particulièrement et dans une approche psychosociale, il tente d'éclairer les difficultés dans les pratiques, la communication et la collaboration entre ces acteurs du stage, et ce, grâce aux modèles théoriques de représentation professionnelle (M. Bataille, 1997) et d'implication professionnelle (C. Mias, 1998). Enfin, à partir de l'analyse des données d'enquête, il propose des actions d'amélioration de ce système de formation par alternance permettant un travail sur le sens, les repères et le sentiment de contrôle à propos du stage pour chacun d'entre eux, afin de renforcer leur collaboration et de faire converger leurs forces pour la reconnaissance des compétences des infirmiers et au service des patients.*

14. Lafortune L. L'accompagnement et l'évaluation de la réflexivité en santé: des applications en éducation et en formation. Québec: Presses de l'Université du Québec; 2015. (Collection Fusion).

*Résumé : Cet ouvrage, basé sur des recherches et formations effectuées au Québec, vise à former à la réflexivité et à en évaluer le degré d'atteinte. Issu d'accompagnements-formations réalisés dans les domaines infirmier et de la santé, plus spécialement en Belgique mais aussi en France, il établit les fondements liés à la réflexivité et au développement de compétences, mais aussi au jugement professionnel et à l'équité dans l'évaluation des stagiaires en santé. Extraits de la table des matières: équité dans l'évaluation, accompagnement de l'évaluation de la réflexivité, réflexion sur la notion d'erreur et idées pédagogiques pour animer la discussion sur le degré de gravité d'une erreur. Des*

grilles d'analyses sont également fournies pour aider les tuteurs de stage à évaluer les étudiants.

15. Lavoie P, Boyer L, Pepin J, Goudreau J, Fima O. Accompagner les infirmières et les étudiantes dans la réflexion sur des situations de soins : Un modèle pour les formateurs en soins infirmiers. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*. 2017;3(1):Article 3. DOI: [10.17483/2368-6669.1100](https://doi.org/10.17483/2368-6669.1100)

Résumé : *Cet article présente un modèle pour accompagner les infirmières et les étudiants dans leur réflexion sur des situations de soins afin qu'elles développent leur raisonnement et leur jugement clinique. Le modèle de réflexion proposé se veut un outil d'accompagnement auprès d'infirmières et d'étudiantes qui rencontrent des situations cliniques pouvant être des occasions d'apprentissage actif. Les études présentées montrent que sa mise en œuvre dans différentes stratégies pédagogiques actives était faisable, acceptable et présentait des bénéfices pour l'apprentissage. Il est important de noter que ce modèle s'adresse à des infirmières étudiantes ou novices et que des infirmières plus expérimentées font ce cheminement dans leur tête, sans nécessairement l'explicitier (Benner, 1984; Benner et al., 2009; Tanner, 2006). Il est à souligner que dans l'étude de Goudreau et al. (2015), la participation conjointe d'infirmières novices et plus expérimentées aux séances de réflexion en petit groupe a été un des facteurs de succès de l'activité. Il importe néanmoins de spécifier que le succès dans l'utilisation du modèle dépend à la fois de l'engagement des apprenants et des formateurs dans son utilisation. Un soutien important de la part des gestionnaires a été nécessaire à la fois pour planifier du temps pour les séances, mais aussi pour que les animatrices s'approprient l'utilisation du modèle de réflexion.*

16. Pelaccia T, directeur. Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé? Louvain-La-Neuve: De Boeck Supérieur; 2016.

Résumé : *Ce ouvrage est présente comme un guide de référence destiné à tous les enseignants et les soignants impliqués dans la formation des étudiants et des professionnels de santé. Comment construire un cas clinique ? Comment animer une séance de simulation ? Comment enseigner un geste ? Comment présenter un cours magistral ? Comment motiver les étudiants ? Comment élaborer un QCM ou un TCS ? Comment aider les étudiants à développer leur raisonnement clinique ? Comment créer une formation selon une approche par compétences ? Ces questions sont des exemples parmi les 100 questions posées tout au long des 20 chapitres qui composent ce guide. Résolument pratique, celui-ci répond de façon claire, précise, détaillée et argumentée scientifiquement aux préoccupations des enseignants et des formateurs issus du domaine de la santé. Fruit d'une collaboration internationale, l'ouvrage a réuni 50 spécialistes reconnus de l'éducation et de la pédagogie appliquées aux sciences de la santé. Il s'agit du premier ouvrage en langue française destiné à accompagner les professionnels de santé dans toutes leurs missions d'enseignement, que celles-ci prennent place au sein de leur faculté, de leur institut ou de leur centre de formation, ou en milieu clinique.*

17. Pennaforte A. Les bénéfices du stage dans le processus de professionnalisation des infirmiers. *Soins Cadres*. 2018;27(108):S8-12. DOI: [10.1016/j.scad.2018.10.002](https://doi.org/10.1016/j.scad.2018.10.002)

Résumé : *Le stage, dans la formation des infirmiers, occupe une place fondamentale pour le développement des compétences, dans une logique d'alternance entre théorie et pratique. Porteur d'enjeux de professionnalisation, le stage permet le développement de compétences techniques (hard) et attitudinales (soft), et met en jeu le mécanisme du contrat psychologique. Il doit être encadré, tout en laissant une place importante à l'étudiant acteur de son développement.*

*L'accumulation de stages permet de former des infirmiers, professionnels, mais novices.*

18. Richard B, Richard C. La loyauté dans la relation pédagogique. Soins Cadres. 2018;27(108):39-42. DOI: [10.1016/j.scad.2018.09.008](https://doi.org/10.1016/j.scad.2018.09.008)

*Résumé : La loyauté est une notion importante dans la relation pédagogique formateur/étudiants. Elle participe, en formation initiale, à une démarche de professionnalisation. À partir de son étymologie, de sa définition puis du Code de déontologie des infirmiers, ont été convoquées les éthiques du care et l'importance du prendre soin des étudiants par les formateurs. Lorsque loyauté et respect réciproque sont présents dans cette relation, le projet pédagogique prend sens et l'étudiant aura les conditions favorables à son apprentissage.*

19. Scallon G. Des savoirs aux compétences: exploration en évaluation des apprentissages. Bruxelles: De Boeck; 2015. (Pédagogies en développement).

*Résumé : La reconnaissance de certaines compétences impose des procédés de collecte d'informations et des manières de juger fondées sur des approches qualitatives plutôt que quantitatives. Mais, en amont de cette reconnaissance, il nous faut aborder la progression des apprentissages qui touche autant la formation que l'évaluation, et qui est au cœur du présent ouvrage. D'autres défis se posent à l'évaluation, notamment la prise en compte du « savoir-agir » maintes fois évoqué dans les définitions données de la compétence.*

20. Vachon V. Expérimentation du débriefage en stage en Soins infirmiers pour favoriser le transfert des connaissances et le développement du jugement clinique infirmier [Essai en ligne]. Sherbrooke: Université de Sherbrooke; 2018. Disponible: <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/14054>

*Résumé : Cette recherche interprétative qualitative, de type expérimentation, traite de la difficulté qu'éprouvent les étudiants en soins infirmiers à transférer leurs connaissances antérieures pour favoriser leur jugement clinique en stage. Le débriefage, utilisé comme méthode d'enseignement lors des simulations, rapporte des résultats concluants dans de nombreuses recherches. C'est pourquoi nous avons choisi comme objectif général d'expérimenter le débriefage dans un autre contexte, celui du stage. L'expérimentation fut menée auprès de deux groupes d'étudiantes et d'étudiants en troisième année du programme Soins infirmiers 180.A01 au Cégep de Thetford (province du Québec) qui effectuaient le stage intitulé : intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement. C'est avec la méthode de débriefage RAS, qui était la plus adaptée à s'appliquer en stage, que les débriefages ont été menés sous forme de groupe de discussions focalisées. L'observation participante, réalisée durant le débriefage, a permis de compléter une grille d'observation faisant ressortir les attitudes liées à la pensée critique et leurs applications à la pratique professionnelle qui ont été sollicitées chez les étudiantes et les étudiants. Les résultats obtenus nous permettent de croire que le débriefage utilisé en stage permet le transfert des connaissances et favorise le jugement clinique infirmier. Il nous apparaît comme un outil pédagogique prometteur pour les enseignants et les infirmiers encadrant des étudiants.*

### 3. Charge émotionnelle

1. Brignon B, Ravestein J. Apports et limites de la clinique de l'activité au développement de l'identité professionnelle des étudiants infirmiers. *Le travail humain*. 2015;78(3):257-83. DOI: [10.3917/th.783.0257](https://doi.org/10.3917/th.783.0257)

*Résumé : Cet article s'intéresse à la problématique de la santé des étudiants infirmiers lors de l'apprentissage du métier. Elle est envisagée depuis leur capacité à porter la responsabilité de leurs actes et à assumer la performance de leurs pratiques en regard de leur identité professionnelle. L'objectif est d'étudier la contribution de l'analyse de l'activité soignante des étudiants à leur développement identitaire durant cette activité réflexive. La méthode historique indirecte de clinique de l'activité a provoqué le développement de leur pensée à la fois sur leur manière de faire le métier et leur manière d'être face au métier qu'ils apprennent. L'observatoire dialogique créé à partir de quatre étudiants infirmiers et de quatre formatrices a permis d'appréhender comment l'activité discursive entre étudiants sur un soin réalisé a participé consubstantiellement à la transformation de leur soin et de leur dynamique identitaire. Le collectif d'étudiants est apparu comme une ressource pour préserver leur santé en prenant soin du métier ainsi que pour favoriser leur sentiment d'appartenance au groupe professionnel infirmier depuis la formation initiale. En outre, les formatrices ont discuté de la mise en patrimoine au sein de la formation des compromis élaborés par les étudiants et ont questionné leurs propres activités. Leurs échanges, construits à partir de l'image vidéo des controverses des étudiants, leur ont permis de mieux cerner l'intérêt du débat de métier afin qu'ils puissent s'émanciper de la tâche prescrite. Les étudiants infirmiers sont devenus des ressources pour l'organisation apprenante.*

2. Donnaint É, Marchand C, Gagnayre R. Formalisation d'une technique pédagogique favorisant le développement de la pratique réflexive et des compétences émotionnelles chez des étudiants en soins infirmiers. *Recherche en soins infirmiers*. 2015;123(4):66-76. DOI: <https://doi.org/10.3917/rsi.123.0066>

*Résumé : Contexte : parmi les compétences nécessaires aux professionnels de santé, les compétences émotionnelles et la réflexivité tiennent une place essentielle. Cet article propose l'analyse d'une technique pédagogique utilisée en Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) en France pour favoriser le développement de la pratique réflexive et des compétences émotionnelles d'étudiants en soins infirmiers. Méthode : la technique pédagogique a été expérimentée auprès de quinze étudiants. Au cours d'un entretien individuel, les étudiants relataient une situation vécue en stage clinique, chargée émotionnellement. La réflexion des étudiants était sollicitée à partir des relances du formateur s'appuyant sur une schématisation de leur discours. Le formateur a ensuite analysé sa propre pratique d'utilisation de la technique en s'appuyant d'une part sur l'opinion des étudiants, et d'autre part sur une auto-observation (journal de bord). Résultats : au décours des entretiens, les étudiants déclarent avoir amélioré leurs capacités d'analyse, leur connaissance de soi, leurs compétences émotionnelles. Ils ont apprécié l'entretien et l'aide apportée par le schéma. Des émotions ont été exprimées par tous les étudiants. L'analyse a permis de préciser les étapes, les principes et fondements de la technique ainsi que les conditions de sa mise en œuvre dans une perspective de transfert auprès des formateurs en IFSI. Conclusion : l'analyse de la technique témoigne de sa pertinence pour permettre à des étudiants en soins infirmiers de mener une pratique réflexive à partir d'une situation vécue chargée émotionnellement. Sa formalisation permet d'envisager de nouvelles pistes de recherche.*

3. Dugué M, Garnarczyk C, Dosseville F. Déterminants psychologiques du stress chez les étudiants en soins infirmiers. *Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique*.

2018;66(6):347-54. DOI: [10.1016/j.respe.2018.09.004](https://doi.org/10.1016/j.respe.2018.09.004)

*Résumé : Problème : Les étudiants en soins infirmiers présentent un niveau de stress perçu le plus élevé par rapport à d'autres formations. L'objectif est de comprendre, à travers l'étude de différents déterminants psychologiques, pourquoi ces étudiants en IFSI sont plus sujets au stress. Méthodes : Une enquête réalisée par questionnaire auto-administré compare les étudiants de différentes filières (Psychologie, santé et soins infirmiers, STAPS). Le stress et la santé perçus, les conduites à risques ainsi que différents déterminants psychologiques du stress (c'est-à-dire, stratégies de coping, compétences émotionnelles, résilience, estime de soi, traits de personnalité, chronotype) sont évalués. Résultats : Une régression linéaire multiple montre que plusieurs variables indépendantes sont corrélées de manière significative ( $p < 0,001$ ) avec la variable dépendante « stress perçu » et sept variables indépendantes ont atteint un seuil de significativité : la santé perçue, le névrosisme, la tolérance au stress, le coping actif, la compréhension de ses propres émotions, l'amplitude du chronotype, et l'utilisation de ses propres émotions. De plus, les étudiants en santé et en IFSI sont plus stressés et perçoivent leur santé de manière plus négative comparativement aux étudiants des autres formations. Les étudiants en IFSI sont également moins tolérants au stress. Conclusion : Le modèle issu de la régression suggère que des caractéristiques psychologiques influencent le niveau de stress des étudiants. Les résultats montrent que les étudiants en santé et en IFSI diffèrent des autres étudiants sur la résilience dans sa dimension tolérance au stress, notamment en raison des périodes de formation pratique (stages) ainsi que sur un ensemble de conduites. Des perspectives pratiques sont discutées.*

4. Graber M, Haberey-Knuessi V. Le bachelor en soins infirmiers: entre professionnalisation et professionnalité en Suisse et en Belgique. Recherche en soins infirmiers. 2017;N° 128(1):66-78. DOI: <https://doi.org/10.3917/rsi.128.0066>

*Résumé : La pénurie de soignants prévisible, en Suisse comme en Europe, accentue une problématique pour les politiques sanitaires. Elle pose les questions de prise en charge des patients, de la qualité des soins, des conditions permettant de favoriser l'engagement des professionnels, la pérennité de cet engagement. La formation des infirmières, en HES-SO et en Belgique, est indirectement concernée par les mesures de rationalisation à l'œuvre dans les systèmes de santé. L'alternance amène les étudiants à être rapidement intégrés aux services hospitaliers grâce aux stages. Cependant, être stagiaire rend parfois difficile le positionnement professionnel. En défendant leurs valeurs personnelles et professionnelles, les étudiants prennent parfois des risques et peuvent même vivre un échec au stage. L'article tente de répondre à la question : comment les étudiants en soins infirmiers arrivent à inscrire leur professionnalité au cœur du processus de professionnalisation et développent un engagement pérenne dans un univers professionnel sous-tendu par les restrictions budgétaires et ses incidences sur le travail quotidien des soignants ? Cette étude qualitative se base sur des entretiens biographiques, des analyses de portfolio, de projets professionnels, de rapports de stage (évaluation des compétences par les professionnels), auprès de 43 étudiants bachelor, troisième année de formation en Suisse et en Belgique.*

5. Jean-Louis R. Diplôme délivré(e). Paris: Michalon; 2018.

*Résumé : Raphaëlle a connu le parcours dit classique d'une étudiante infirmière. Dynamique et motivée, elle multiplie les stages et prend grand plaisir à soigner tout en apprenant. Un seul stage va bouleverser son parcours. Devenue le souffre-douleur d'une équipe d'infirmières et d'aides-soignantes, elle subit pendant plusieurs mois humiliations et brimades, sans oser en parler. Trois jours avant la fin du stage, elle craque. Son est loin d'être unique. Les récentes études dénonçant les violences faites à l'hôpital ont mis en lumière les cas de maltraitance chez les étudiants en santé.*

6. La Terra Y, Aumassip P, Beneventi F, McMeel Grawitz M. Étudiants en soins infirmiers et interruption de formation. Soins Cadres. 2018;27(108S):S13-7. DOI: [10.1016/j.scad.2018.10.003](https://doi.org/10.1016/j.scad.2018.10.003)

Résumé : *Ces dernières années, les établissements de santé font face à des difficultés grandissantes, ne favorisant pas la formation clinique des étudiants en soins infirmiers et, parallèlement, les interruptions de formation de ces derniers augmentent. Une étude au sein d'un institut de formation en soins infirmiers de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur a été réalisée auprès de 347 étudiants. Elle présente des causes d'interruption de formation et permet de mieux comprendre la place des stages dans ce phénomène.*

7. Lagarde-Piron L. Corps à corps infirmiers: la rencontre soigné/soignant en apprentissage. Paris: l'Harmattan; 2018. (Des Hauts et débats).

Résumé : *Entre les murs de l'hôpital se jouent l'intime et l'intimité des soignés et des soignants en formation. Dans le face à face de la rencontre, l'étudiant perçoit le monde des soins à travers ses sens. Ils l'informent, le désorientent, font émerger de multiples ressentis qui s'imposent et indisposent. Entre passion et répulsion, goût du métier et dégoût du corps souillé, l'apprentissage des soins infirmiers est ici abordé dans ses rapports aux corps et émotions. L'auteure revisite les normes sociales et morales en s'appuyant sur la sociologie et l'anthropologie du corps, des émotions et de la communication.*

8. Morenon O, Anaut M, Michallet B. Les caractéristiques des tuteurs de résilience des étudiants en soins infirmiers vulnérabilisés. Recherche en soins infirmiers. 2017;N° 130(3):77-94. DOI: <https://doi.org/10.3917/rsi.130.0077>

Résumé : *La formation infirmière semble vulnérabiliser les étudiants, les conduisant parfois à souffrir de stress ou de burnout. Néanmoins, la majorité réussit cette formation. Cette reprise positive de l'apprentissage, malgré un contexte d'études parfois délétère, interroge sur le potentiel vulnérabilisant de cette scolarité, et sur de possibles mécanismes résilients favorisés entre autres par des tuteurs de résilience. Cet article de recherche en sciences de l'éducation commence par une synthèse des résultats de publications sur les facteurs de stress voire de burnout de ces étudiants. Il analyse en quoi cette scolarité peut être reliée au concept de vulnérabilité et de résilience. Il présente ensuite les résultats et l'analyse thématique de 30 entretiens semi-directifs dont les objectifs ont été : de vérifier le potentiel vulnérabilisant de cette formation, de déterminer si des processus résilients peuvent être observés, et de cerner les caractéristiques des tuteurs de résilience de ces étudiants fragilisés. Après l'exposé des résultats et de l'analyse, les liens entre vulnérabilité, syndrome de stress post-traumatique et burnout sont discutés. Le concept de compassion comme l'un des attributs prédominants des tuteurs est approfondi. Enfin, l'article conclut que la posture relationnelle de certains professionnels pourrait relever d'un accompagnement professionnel de la résilience.*

9. Roucher S, Léon L. Mal-être et souffrance des étudiants en soins infirmiers. Soins. 2018;63(830):36-7. DOI: [10.1016/j.soins.2018.09.008](https://doi.org/10.1016/j.soins.2018.09.008)

Résumé : *La formation en soins infirmiers constitue un réel bouleversement personnel pour une majorité d'étudiants, destinés à un métier jugé difficile par l'opinion. Une enquête sur la souffrance des étudiants en soins infirmiers, menée en 2017, identifie plusieurs types de problématiques, notamment la position des étudiants en stage.*

#### 4. Sites internet et DVD

1. Swiss Nursing Students [En ligne]. Swiss Nursing Students [cité le 14 mai 2019]. Disponible: <http://swissnursingstudents.ch/>

Résumé : *Swiss Nursing Students (SNS) est l'association suisse des étudiantes infirmières et étudiants infirmiers. Le but principal de SNS est de défendre et faire entendre la voix des étudiants en soins infirmiers à travers la Suisse.*

2. Infirmiers.com [En ligne]. Infirmiers.com - communauté infirmière [cité le 16 mai 2019]. Disponible: <https://www.infirmiers.com/>

Résumé : *Site internet français qui propose de nombreuses ressources pour les étudiants : forum, bibliographies, tests de connaissances en ligne, conseils pour la réussite des stages et espace de parole avec des conseils pour préserver sa santé au cours de la formation.*

3. Université du Québec en Outaouais. [En ligne]. Devenir infirmière [cité le 13 mai 2019]. Disponible: <http://devenirinfirmiere.org/>

Résumé : *Le site devenirinfirmiere.org aborde les défis qui ébranlent un jour ou l'autre notre certitude de vouloir devenir infirmière, par exemple un échec ou des situations cliniques chargées émotionnellement. À qui s'adresse ce site? - Aux étudiantes-infirmières des cégeps et des universités - Aux enseignantes, chargées de cours, professeures, préceptrices, superviseuses cliniques et responsables de laboratoires qui soutiennent les étudiantes dans leur apprentissage - Aux infirmières et aux autres professionnels des milieux cliniques et scolaires qui appuient la formation de la relève Qu'est-ce qu'il offre d'intéressant? - Des témoignages d'étudiantes, d'enseignantes et de responsables des milieux d'enseignement (vidéos, extraits d'entrevues) - Des suggestions de moyens pratiques pour relever les défis (gestion du stress, travaux scolaires, difficultés en stage, droit à l'erreur, etc.) - Des activités pédagogiques sur mesure pour la classe ou les stages (simulations, mises en situation, etc.) - Des textes de réflexion (articles choisis, recherches pertinentes, références)*

4. Philibert N. De chaque instant [DVD]. S.I. : Doc & Film international : Les Films du Losange; 2018. (durée 105 min.)  
Cote BiUM : DVD 938 W 19 DEC

Résumé : *Chaque année, des dizaines de milliers de jeunes gens, filles et garçons, se lancent dans des études en soins infirmiers. Entre cours théoriques, exercices pratiques et stages sur le terrain, ils devront acquérir un grand nombre de connaissances, maîtriser de nombreux gestes techniques et se préparer à endosser de lourdes responsabilités. Ce film retrace les hauts et les bas d'un apprentissage qui va les confronter très tôt, souvent très jeunes, à la fragilité humaine, à la souffrance, la maladie, aux fêlures des âmes et des corps.*